

Microsoft
Partners in Learning

APRILIE 2010

Educația inovatoare Sondaj: România

CREAT DE:

Sanda Foamete,
Microsoft România

Maria Langworthy,
Langworthy Research

Cross Tab Research

CONTACT

alexfoam@microsoft.com



Microsoft

Acest raport se bazează pe un sondaj realizat în rândul cadrelor didactice din România. Sondajul măsoară atitudinile și comportamentele în cadrul metodelor educaționale, așa cum sunt ele percepute de către cadrele didactice, asociate cu integrarea mijloacelor TIC* în predare și învățare.

Planul raportului

• Planul	2
• Introducere și metodologie	3
• Concepții cheie privind cercetarea	4
• Model de cercetare privind predarea și învățarea inovatoare (ITL)	5
• Metode didactice inovatoare	6
• Cultura școlară, accesul la resurse TIC și atitudinile cadrelor didactice	12
• Participarea la programul Parteneri în educație	18
• Informații demografice de la respondenți	19

**TIC: În întreaga desfășurare a acestui raport și a sondajului, prin tehnologia informației și a comunicațiilor (TIC) înțelegem o gamă largă de instrumente tehnologice și resurse, de exemplu, computere (inclusiv laptopuri), telefoane mobile, calculatoare cu trasare grafică, aparate foto digitale, table de scris electronice, alte componente hardware pentru computere, programe software pentru computere (cum ar fi software-uri de prezentare, procesoare de text și foi de calcul) și Internetul. Cuvintele „computere”, „tehnologie” și „TIC” sunt utilizate în mod alternativ în acest sondaj.*

Echipa Parteneri în educație Microsoft a desfășurat un sondaj în rândul cadrelor didactice din România în martie 2010. Acest sondaj a evaluat atitudinile educaționale ale cadrelor didactice și metodele didactice din perspectiva respondenților. Programul Parteneri în educație își propune să desfășoare acest sondaj în fiecare an pentru a monitoriza modul în care se schimbă aceste atitudini și practici.

Obiectivul acestei cercetări este de a oferi informații valoroase comunității didactice extinse, oferind informații pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și îndrumând crearea de politici. Seturile de date, chestionarele sondajului și documentele care țin de modelul teoretic al acestei cercetări sunt disponibile la adresa www.eaptitudini.ro.

Metodă

- Sondajul s-a desfășurat online în rândul cadrelor didactice din România.
- Întrebările sondajului au fost formulate în limba română.
- Eșantionul nu este reprezentativ la nivel național pentru comunitatea cadrelor didactice din România.

Cercetătorii interesați de această problemă sunt invitați să compare informațiile demografice oferite de respondenți cu informațiile demografice reprezentative pentru comunitatea de cadre didactice, evaluând astfel gradul în care acest eșantion este reprezentativ.

Eșantion de sondaj

- Invitațiile prin e-mail au fost trimise direct de Ministerul educației și cercetării (MECTS) profesorilor care predau informatică și altor profesori, indiferent de materiile predate, care fac parte din bazele de date ale Fundației EOS România și Junior Achievement România.
- Unii dintre profesorii participanți la acest sondaj nu sunt implicați în programe Microsoft.

Dimensiune eșantion și rată de răspuns

- Dintre cele 590 de cadre didactice, 464 de profesori au participat la programe Microsoft.
- 590 de cadre didactice au completat sondajul, fiind estimată valoarea de 15% ca rată de răspuns.

Detalii cheie privind cercetarea

Partners In Learning

1) Cadrele didactice din România care au participat la acest sondaj au concepții pedagogice constructive puternice, centrate asupra elevilor; provocarea constă în punerea în practică a acestora în sălile de clasă.

- **Aceste cadre didactice raportează utilizarea frecventă a tehnicilor inovatoare, cum ar fi învățarea personalizată și de formare a cunoștințelor pentru elevi, dar semnalează și integrarea mai limitată a învățării cu ajutorul resurselor TIC.**
- **În rândul acestor cadre didactice, cea mai mare problemă este accesul elevilor la resursele TIC, nu educarea cadrelor didactice sau accesul acestora la resurse TIC. (consultați Detaliul 2).**

2) Cadrele didactice care au răspuns la acest sondaj au spus că principalul obstacol pentru utilizarea resurselor TIC în predare și învățare o constituie „Insuficiența computerelor pentru uzul elevilor”.

- **77% dintre respondenți au spus că acesta este un obstacol pentru utilizarea resurselor TIC.**
- **Cadrele didactice și elevii au acces la resursele TIC mai mult în afara școlii decât în sălile de clasă. Acest fapt sugerează ideea că atunci când profesorii extind învățarea în afara sălii de clasă, pot beneficia de potențialul educațional oferit de resursele TIC în afara clasei.**
- **Cadrele didactice care participă la programele educaționale Parteneri în educație desfășurate de Microsoft și Junior Achievement semnalează extinderea proceselor educaționale în afara clasei, într-o proporție mai mare decât în cazul altor grupuri.**

3) Cadrele didactice care participă la programele de dezvoltare profesională testate în cadrul acestui sondaj utilizează resursele TIC pentru predare și învățare cu o frecvență semnificativ mai mare decât cadrele didactice care nu participă la aceste programe și, de asemenea, le cer elevilor să utilizeze mai mult resursele TIC.

- **Respondenții care au participat la cursurile Cisco utilizează predarea și învățarea cu ajutorul resurselor TIC mai mult decât participanții la alte programe supuse testării.**

Cu toate acestea, existența acestor relații se datorează cel mai probabil faptului că participanții se înscriu singuri la aceste programe.

4) Deși respondenții acordă o mare importanță utilizării de mijloace TIC în educație de către profesori și elevi, ei nu încorporează în mod frecvent acest aspect în metodele lor didactice.

Modelul de cercetare pentru predarea și învățarea inovatoare

Partners In Learning

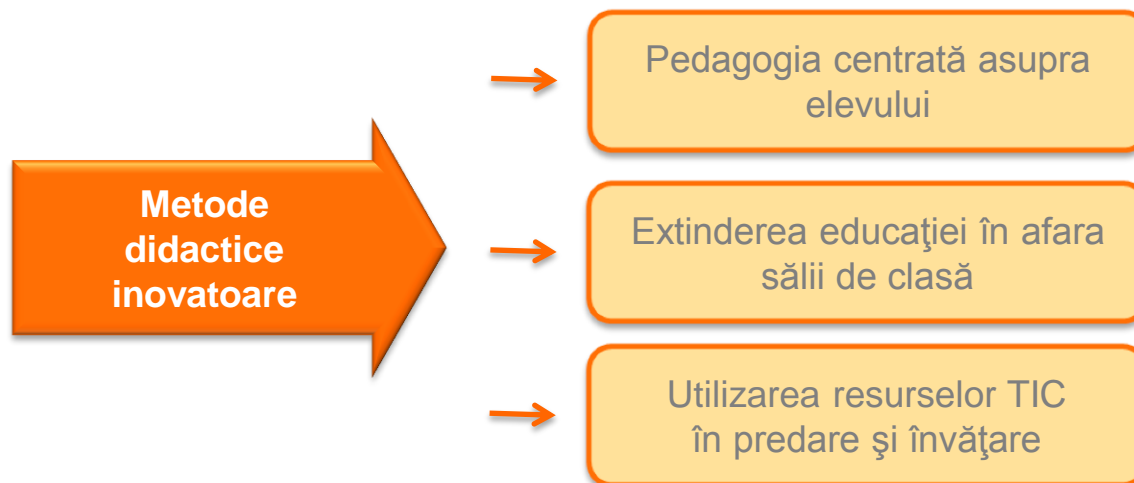
Acest studiu este bazat pe sondajul pentru profesori dezvoltat pentru un studiu internațional mai larg numit Innovative Teaching and Learning (ITL) Research (Cercetare privind predarea și învățarea inovatoare) sponsorizat de Parteneri în educație Microsoft și beneficiază de aportul unor consilieri de la UNESCO, OECD, Banca mondială și alte organizații. Pentru mai multe informații, consultați www.itlresearch.com.

Sondajul privind educația inovatoare la care se face referire în acest document este centrat asupra evaluării elementelor cheie ale Modelului de cercetare ITL, inclusiv asupra evaluărilor realizate de profesori cu privire la Cultura și asistența în cadrul școlilor lor, Accesul și asistența pentru resursele TIC, propriile Atitudini și, în final, măsura în care utilizează Metodele didactice inovatoare în sălile de curs.

MODELUL DE CERCETARE ITL



În cadrul modelului de cercetare ITL utilizat ca bază a acestui studiu, conceptul de Metode didactice inovatoare include trei elemente principale:



Ce reprezintă cifrele

În următoarele diagrame, numerele diagramelor reprezintă frecvența medie sau punctajul pentru măsura în care toți respondenții sunt de acord cu afirmațiile, exprimate pe scări de la unu la patru sau cinci, așa cum apare scris pe fiecare diagramă. Întrebările sondajului sunt disponibile la [www.eaptitudini.ro]



Diagrama arată modul în care cadrele didactice din România raportează utilizarea de elemente care țin de metodele didactice inovatoare.

- Dintre cele trei elemente ale Metodelor didactice inovatoare, respondenții din România raportează utilizarea pe scară mai largă a predării axate pe elev față de extinderea învățării în afara clasei și utilizarea resurselor TIC.
- Învățarea prin proiecte și extinderea învățării în afara clasei sunt practicile care, conform rapoartelor, sunt cel mai rar întâlnite. Acest lucru este important, deoarece extinderea învățării este coordonată cu eficientizarea învățării în raport cu viața elevilor.
- Deși respondenții consideră la fel de importantă utilizarea resurselor TIC pentru învățare de către elevi ca și utilizarea resurselor TIC pentru predare (pag. 18), ei nu încorporează adesea acest aspect în practică, poate din cauza lipsei computerelor pentru elevi din sălile de clasă.

PUNCTAJELE DIN INDEX ALE METODELOR DIDACTICE INOVATOARE

Scări de la 1 la 5, bazate pe frecvența utilizării metodei
PEDAGOGIA CENTRATĂ ASUPRA ELEVULUI



*Gradul de utilizare a resurselor TIC de către elevi și profesori a fost calculat utilizând media dintre nivelul mediu și cel ridicat de utilizare a tehnologiei (consultați pagina 11).

Pedagogia centrată asupra elevului

Partners In Learning

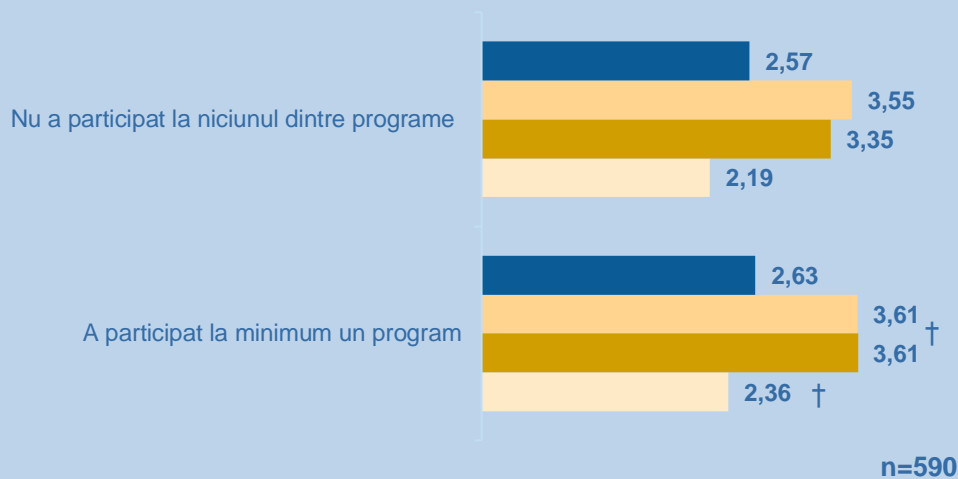
Această diagramă compară modul în care persoanele care au participat și cele care nu au participat la programele de dezvoltare profesională adresate profesorilor raportează utilizarea a patru elemente diferite care țin de pedagogia centrată asupra elevului.

- Probabilitatea de a pune în practică toate cele patru elemente este puțin mai mare în rândul participanților la program decât în rândul celor care nu au participat.
- Participarea la program nu determină neapărat utilizarea pedagogiei centrate asupra elevului; profesorii cu metode inovatoare pot alege să participe, având ca rezultat aceste scoruri diferite.

PEDAGOGIA CENTRATĂ ASUPRA ELEVULUI

Scări de la 1 la 5, bazate pe frecvența utilizării metodei

- Colaborarea și evaluarea
- Învățare personalizată
- Formarea cunoștințelor
- Axarea pe proiecte



† Semnificativ din punct de vedere statistic

Testele statistice: Test T independent pentru medii, Test Z independent pentru procentaje

Simbolul † indică o diferență semnificativă la nivelul de 95%.

Exemplu de pedagogie centrată asupra elevului



Pentru învățarea centrată asupra elevului, este necesar ca elevii să fie participanți activi, responsabili în propriul proces de învățare. De exemplu, o activitate ar putea fi aceea în cadrul căreia elevilor li se cere să se împartă în trei grupe, fiecare grup urmând să creeze un proiect pentru construirea unei noi biblioteci a școlii. Proiectul trebuie să includă aplicații ale conceptelor învățate la orele de matematică, istorie și ecologie, dar elevii sunt cei care aleg conceptele pe care le vor utiliza și modul în care le vor aplica în crearea modelului.

Învățare bazată pe proiecte

Partners In Learning

Diagrama compară modul în care participanții și persoanele care nu au participat la toate programele raportează învățarea bazată pe proiecte.

- **Participanții la programele de instruire Junior Achievement raportează metode de învățare bazate pe proiecte într-o măsură mai mare decât orice alt grup participat la programe.**

ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE

Scări de măsurare a frecvenței de la 1 la 5

ÎN FUNCȚIE DE PARTICIPARE

Nu a participat la niciunul dintre programe 2,19

A participat la minimum un program 2,36[†]

ÎN FUNCȚIE DE PROGRAM

Programe de instruire Junior Achievement 2,49[†]

Cursuri Cisco 2,36

Parteneri în educație 2,33

Cursuri Oracle 2,32

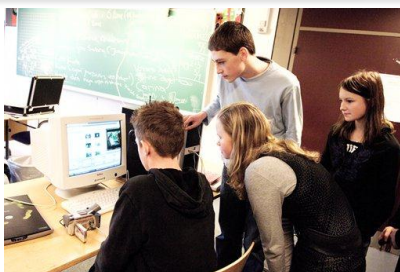
Curs Intel Teach 2,27

Î 3.3. Pentru ora dvs. țintă, cât de des lucrează elevii dvs. la o anchetă sau la o întrebare timp de o săptămână sau mai mult?

Această întrebare a fost formulată pentru o scară de frecvență de la 1 la 5; „N niciodată” are valoarea 1 și „În fiecare zi sau aproape în fiecare zi” are valoarea 5.

Simbolul † indică o diferență semnificativă din punct de vedere statistic la nivelul de 95%.

Exemplu de activități de învățare bazate pe proiecte



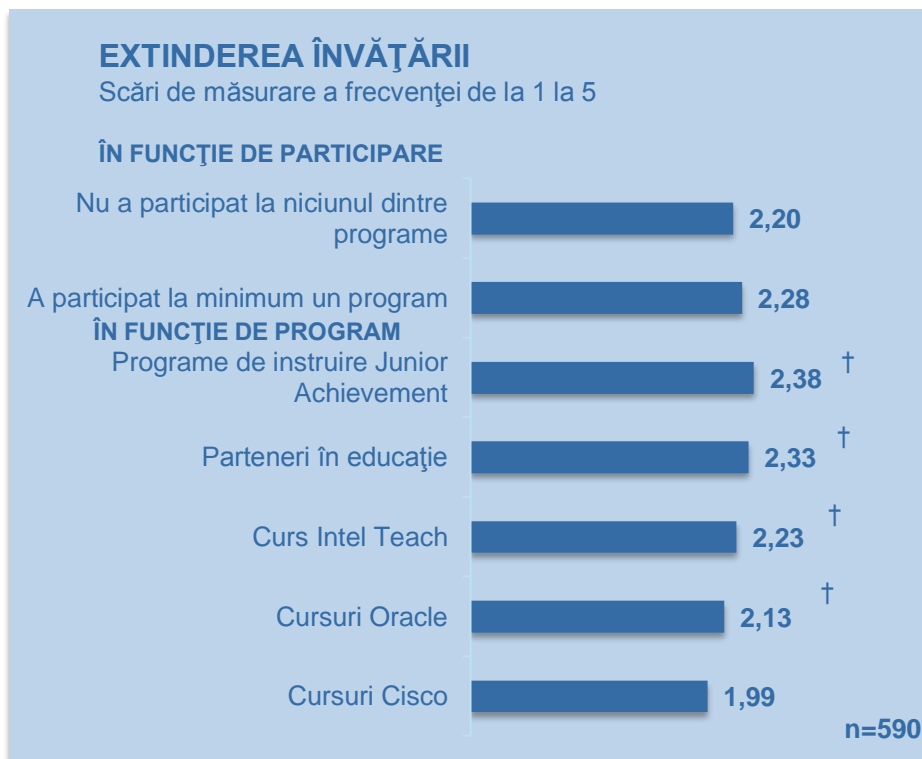
Oportunitățile de învățare bazate pe proiecte implică elevii în găsirea de soluții cu un termen lung (timp de 1 săptămână sau mai mult) pentru probleme și întrebări cu final deschis, de obicei fiind vorba de o problemă sau de o întrebare pentru care nu există o soluție deja cunoscută sau despre care s-a învățat anterior. De exemplu, elevilor li se cere să participe la proiecte de grup bazate pe teme cum ar fi descoperirea spațiului, mediul înconjurător sau eroii. Proiectele din modulul despre spațiu includ cercetarea istoriei explorării spațiului, probleme de management și analizare a bugetului asociat descoperirilor spațiale, precum și planificarea unei potențiale colonii pe planeta Marte. Aceste activități încurajează gândirea independentă și găsirea de soluții pentru probleme.

Extinderea învățării în afara sălii de clasă

Partners In Learning

Diagrama compară modul în care participanții și persoanele care nu au participat la programe raportează învățarea extinsă în afara sălii de clasă.

- **Cadrele didactice care au participat la programele de instruire Parteneri în educație și Junior Achievement raportează o extindere a învățării în afara sălii de clasă, într-o măsură mai mare decât toate celelalte grupuri.**



Î 3.7. În cadrul orei dvs. țintă, cât de des le cereți elevilor să lucreze cu alte persoane din afara clasei, fie în mod fizic, fie în mod virtual (de exemplu, prin intermediul Internetului)?

Această întrebare a fost formulată pentru o scară de frecvență de la 1 la 5; „Niciodată” are valoarea 1 și „În fiecare zi sau aproape în fiecare zi” are valoarea 5.

Simbolul † indică o diferență semnificativă din punct de vedere statistic la nivelul de 95%.

Exemplu de învățare extinsă



Elevilor li se cere să creeze o povestire cu imagini pentru a prezenta rezultatele cercetării lor cu privire la modul în care munca se schimbă. Trei grupuri de elevi vizitează locurile de muncă ale părinților în echipe, utilizând fotografia digitală și înregistrarea video. Astfel are loc achiziționarea de noi cunoștințe despre o problemă importantă pentru viața lor, cât și utilizarea de noi instrumente pentru învățare.

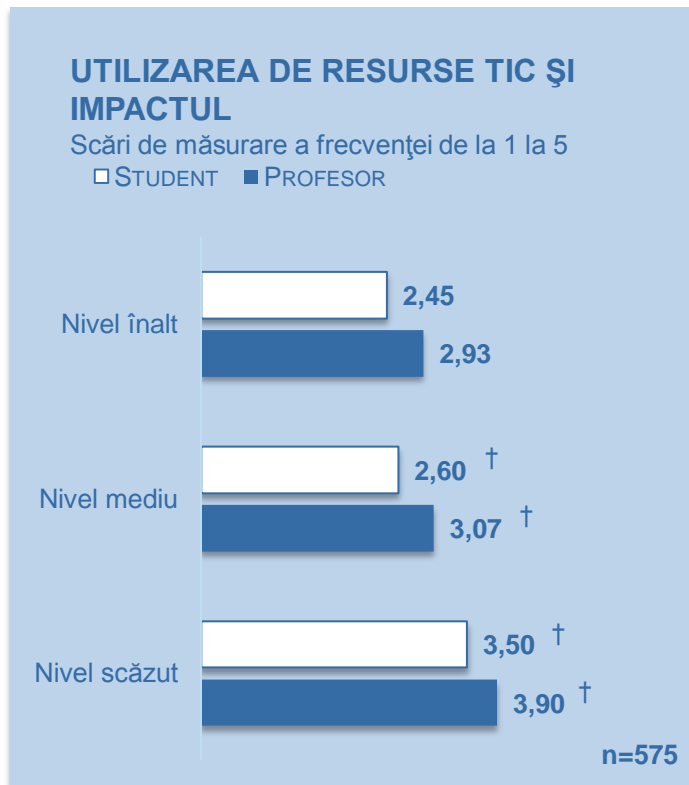
Utilizarea corespunzătoare a resurselor TIC pentru predare și învățare

Partners In Learning

Această diagramă arată modul în care profesorii raportează utilizarea resurselor TIC în predare și modul în care elevii acestora utilizează resursele TIC în procesul de învățare.

Nivelurile mai înalte de utilizare a tehnologiei implică activități cum ar fi analiza datelor și crearea de produse multimedia, față de utilizările mai tradiționale, obișnuite, cum ar fi exersarea unor aptitudini de bază sau procesarea de text.

- **Respondenții prezintă niveluri semnificativ mai scăzute de utilizare a tehnologiei față de nivelul mediu sau înalt de utilizare a acesteia. Aceasta sugerează faptul că tehnologia este utilizată în special pentru a realiza activități de predare și învățare tradiționale, resursele TIC nefiind utilizate în scopul schimbării modului în care se desfășoară predarea și învățarea. Nivelul înalt de utilizare a resurselor TIC este asociat punerii în practică a aptitudinilor de secol 21 în alte cercetări similare.**
- **Profesorii raportează un grad mai mare de utilizare a tehnologiei decât elevii lor.**



Î 4.7. Acum gândiți-vă la utilizarea resurselor TIC de către dvs., atât în clasă, cât și în afara acesteia în anul care a trecut. Cât de des utilizați resursele TIC în următoarele scopuri?

Î 4.9. La ora dvs. țintă din acest an școlar, cât de des utilizează elevii resursele TIC în următoarele scopuri?

Întrebările au fost formulate conform unei scări de frecvență de la 1 la 5, de la „Niciodată” până la „În fiecare zi sau aproape în fiecare zi”. Răspunsul „Niciodată” are valoarea 1, iar răspunsul „În fiecare zi sau aproape în fiecare zi” are valoarea 5. Răspunsurile „Nu știu” sunt excluse.

Simbolul † indică un punctaj semnificativ mai mare din punct de vedere statistic la nivelul de 95%.

Utilizarea resurselor TIC de către profesori

- Nivelul scăzut de utilizare a resurselor TIC include utilizarea acestora pentru activități simple cum ar fi procesarea de text
- Utilizarea la nivel mediu include comunicarea cu elevii și cu părinții (de ex., trimiterea temelor prin e-mail)
- Utilizarea la nivel înalt include utilizarea mijloacelor TIC pentru accesarea resurselor care se află în afara clasei sau pentru participarea în cadrul comunităților educaționale profesionale

Utilizarea resurselor TIC de către elevi

- Nivelul scăzut de utilizare a resurselor TIC include utilizarea acestora pentru activități simple, cum ar fi exercițiile matematice sau procesarea de text
- Nivelul mediu de utilizare include realizarea de prezentări multimedia și analiza datelor
- Nivelul înalt de utilizare implică folosirea resurselor TIC pentru a realiza activități care nu pot fi desfășurate în lipsa resurselor TIC, de exemplu, dezvoltarea unui site Web

Utilizarea corespunzătoare a resurselor TIC pentru predare și învățare

Partners In Learning

Tabelul arată modul în care respondenții raportează utilizarea tehnologiei în legătură cu participarea lor la programele Parteneri în educație.



- Respondenții care participă la minimum un program Parteneri în educație raportează o utilizare mai frecventă a tehnologiei de către profesori și elevi și un nivel semnificativ mai mare de utilizare a tehnologiei în comparație cu persoanele care nu au participat la niciun program.

- Respondenții care au participat la cursurile Cisco raportează un grad mai mare de utilizare a resurselor TIC decât orice alt grup participant la programe.

INFLUENȚA RESURSELOR TIC ASUPRA UTILIZĂRII TEHNOLOGIEI

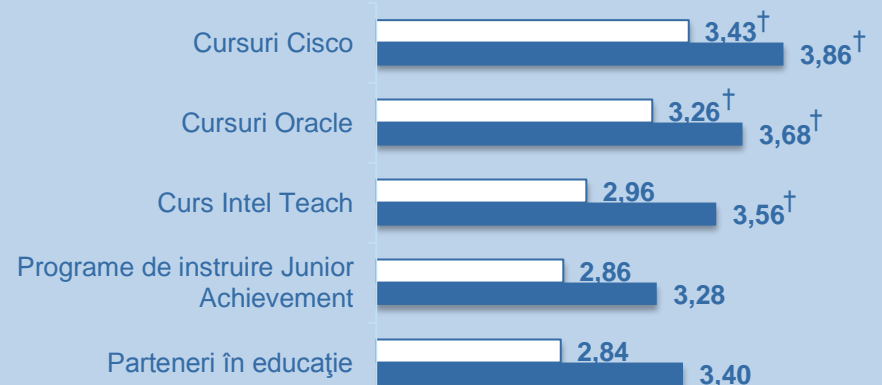
Scări de măsurare a frecvenței de la 1 la 5

□ UTILIZAREA RESURSELOR TIC DE CĂTRE ELEVII

ÎN FUNCȚIE DE PARTICIPARE



ÎN FUNCȚIE DE PROGRAM



n=575

Î 4.7. Acum gândiți-vă la utilizarea resurselor TIC de către dvs., atât în clasă, cât și în afara acesteia în anul care a trecut. Cât de des utilizați resursele TIC în următoarele scopuri?

Î 4.9. La ora dvs. țintă din acest an școlar, cât de des utilizează elevii resursele TIC în următoarele scopuri.

*Această întrebare a fost formulată pentru o scară de frecvență de la 1 la 5 puncte; „Niciodată” are valoarea 1 și „În fiecare zi sau aproape în fiecare zi” are valoarea 5. Răspunsurile de tip „Nu știu/Nu răspund” au fost excluse.

Simbolul † indică un punctaj semnificativ mai mare din punct de vedere statistic la nivelul de 95%.

Cultura școlară, accesul la resurse TIC și atitudinile cadrelor didactice

Partners In Learning

Conform modelului de cercetare ITL există trei elemente care țin de școală și profesori a căror măsurare este necesară: cultura școlară și asistența, accesul la resurse TIC și asistența și atitudinile cadrelor didactice. La rândul lor, toate cele trei elemente sunt definite conform unui set de elemente secundare.



Cultura școlară și asistența

- Existența unei viziuni comune a personalului școlii
- Colaborarea (în practică)

Accesul la resurse TIC și asistența

- Locul unde profesorii utilizează resursele TIC
- Obstacolele pentru utilizarea resurselor TIC
- Disponibilitatea resurselor TIC pentru utilizarea de către elevi

Atitudinile cadrelor didactice

- Convingerile pedagogice
- Importanța resurselor TIC pentru activitatea profesorului
- Importanța utilizării resurselor TIC de către elevi
- Eficiența proprie și satisfacția profesională

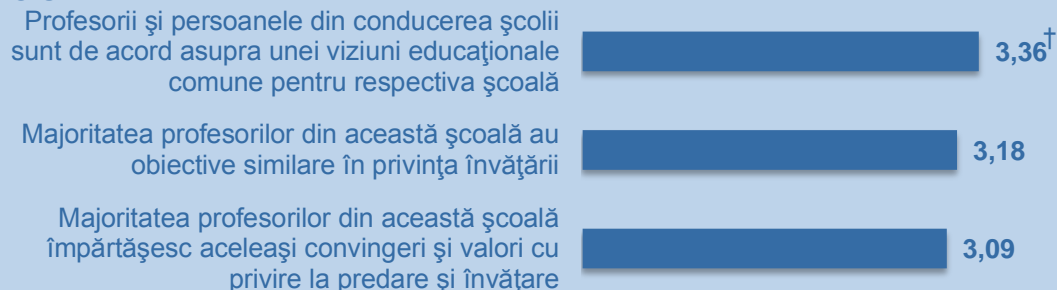
Această diagramă arată modul în care respondenții percep unele aspecte importante ale culturii școlii lor.

- Când vine vorba de împărtășirea unei viziuni despre predare și învățare, respondenții din România raportează un nivel mai mare de înțelegere între profesori și conducerea școlii decât între profesori în sine.

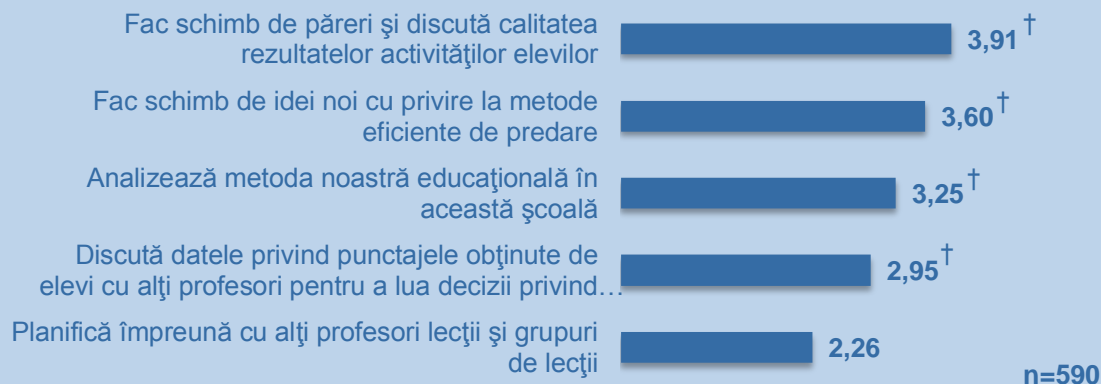
- Numărul profesorilor care spun că își planifică lecțiile împreună cu alți profesori și fac schimb de date despre elevi este mai scăzut.

PERCEPȚII PRIVIND CULTURA ȘCOLARĂ

PUNCTAJ MEDIU PENTRU VIZIUNE COMUNĂ: 3,21 PE O SCARĂ DE LA 1 LA 4



SCOR DE COLABORARE MEDIU: 3,19 PE O SCARĂ DE LA 1 LA 5



Î 6.1. În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații în legătură cu școala dvs.?

Această întrebare a fost formulată pentru o scară de acord de la 1 la 4, de la „nu sunt de acord” la „sunt de acord”.

Î 6.2. Cât de des colaborați cu colegii din școala dvs. în următoarele moduri?

*Această întrebare a fost formulată pentru o scară de frecvență de la 1 la 5.

Simbolul † indică un punctaj semnificativ mai mare din punct de vedere statistic la nivelul de 95%.

Accesul la resurse TIC și asistența

- Locul unde profesorii utilizează resursele TIC
- Obstacolele pentru utilizarea resurselor TIC
- Disponibilitatea resurselor TIC pentru utilizarea de către elevi

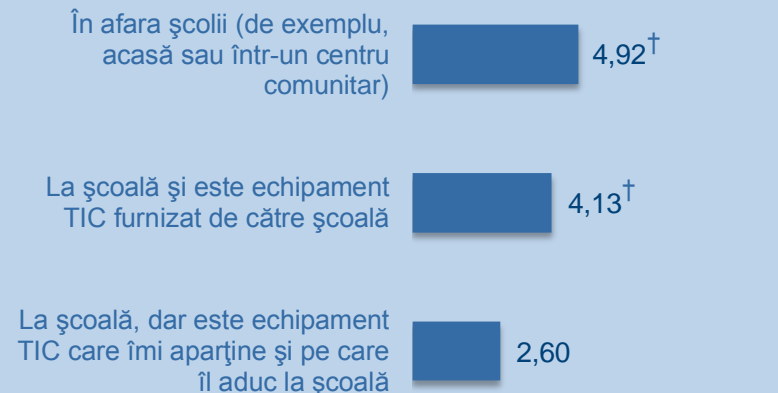
Partners In Learning



Cadrele didactice raportează utilizarea într-o măsură semnificativ mai mare a resurselor TIC în afara școlii decât în școală.

- Acest fapt poate sugera insuficiența resurselor tehnice în sala de clasă pentru a fi integrate complet în metoda didactică.

LOCUL UNDE PROFESORII UTILIZEAZĂ RESURSELE TIC PE O SCARĂ DE LA 1 LA 5



n=575

*Î 4.8. Acum gândiți-vă la utilizarea resurselor TIC de către dvs., atât în clasă, cât și în afara acesteia, în anul care a trecut. Cât de des utilizați resursele TIC în următoarele scopuri? **

Această întrebare a fost formulată pentru o scară de frecvență de la 1 la 5.

Simbolul † indică un punctaj semnificativ mai mare din punct de vedere statistic la nivelul de 95%.

Accesul la resurse TIC și asistența

- Locul unde profesorii utilizează resursele TIC
- Obstacolele pentru utilizarea resurselor TIC
- Disponibilitatea resurselor TIC pentru utilizarea de către elevi

Partners In Learning

Principalele obstacole pentru utilizarea resurselor TIC:

- **Obstacolul pentru utilizarea tehnologiei la predare cel mai des menționat de către cadrele didactice din România este „Insuficiența computerelor pentru uzul elevilor” urmată de „Insuficiența computerelor pentru uzul profesorilor” și „Insuficiența asistenței tehnice”.**
- **Aceste date sunt importante deoarece sugerează că instruirea profesorilor pentru utilizarea resurselor TIC nu mai constituie cel mai important obstacol pentru utilizarea**



OBSTACOLE PENTRU UTILIZAREA RESURSELOR TIC PE O SCARĂ DE LA 1 LA 4



Î 4.5. În ce măsură considerați că următoarele aspecte sunt obstacole în utilizarea resurselor TIC la ora dvs. ținută? *

Această întrebare a fost formulată pentru o scară a obstacolelor de la 1 la 4, de la „Nu este un obstacol” la „Este un obstacol important”.

Simbolul † indică un punctaj semnificativ mai mare din punct de vedere statistic la nivelul de 95%.

Accesul la resurse TIC și asistența

- Locul unde profesorii utilizează resursele TIC
- Obstacolele pentru utilizarea resurselor TIC
- Disponibilitatea resurselor TIC pentru utilizarea de către elevi

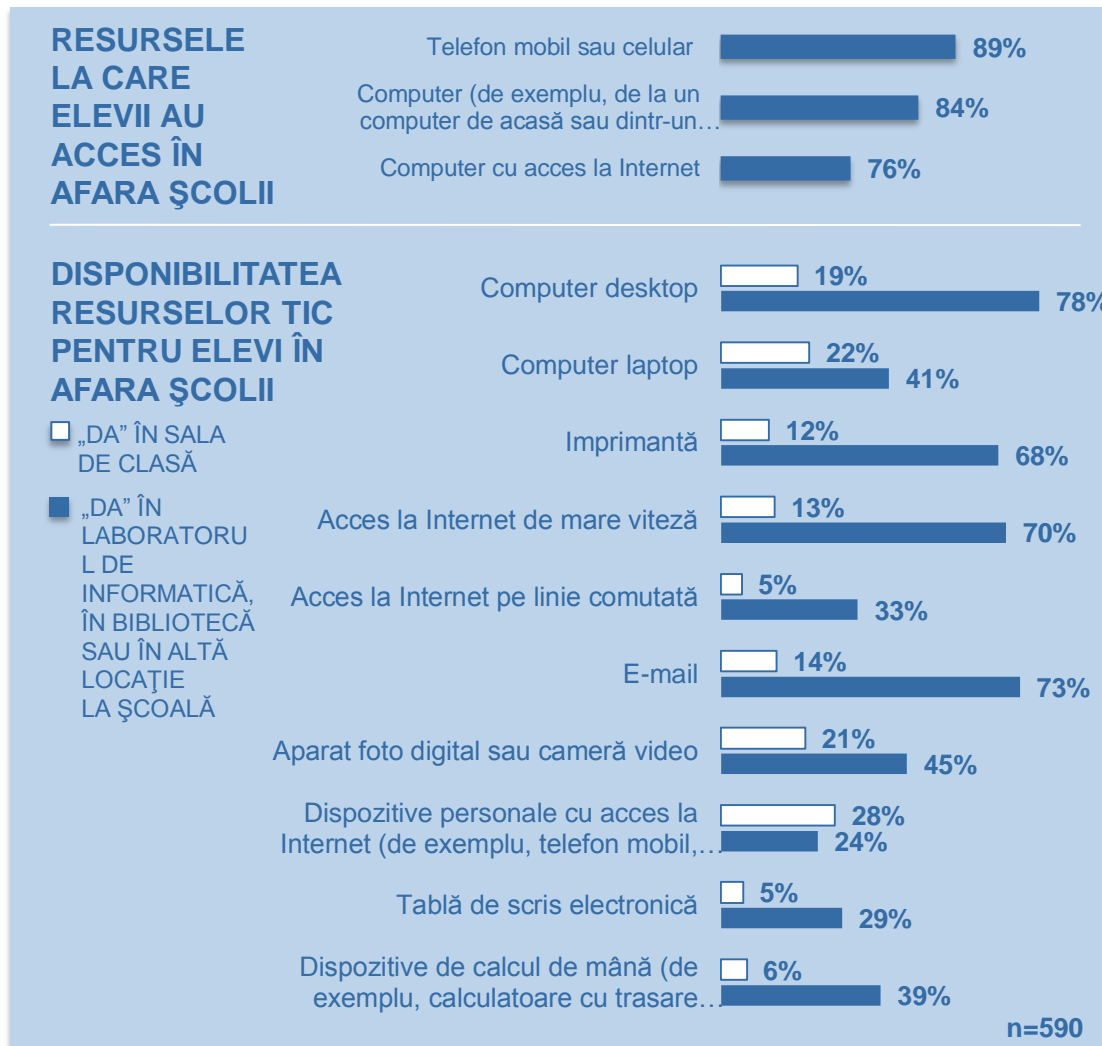
Partners In Learning

Aceste diagrame arată locațiile în care elevii beneficiază de cel mai mult acces la computere și Internet.

• Diagrama de sus arată că 76% dintre elevi au acces la un computer conectat la Internet în afara școlii.

• Diagrama de jos, din partea dreaptă indică faptul că majoritatea elevilor au acces la computere numai într-un laborator de informatică, motiv pentru care utilizarea extensivă a resurselor TIC în cadrul orelor de curs este dificilă.

• Acest fapt sugerează ideea că atunci când profesorii extind învățarea în afara clasei, pot beneficia de potențialul educațional oferit de mijloacele TIC în afara clasei.



Î 4.2. Estimați procentul de elevi de la ora dvs. țintă care au acces la următoarele:

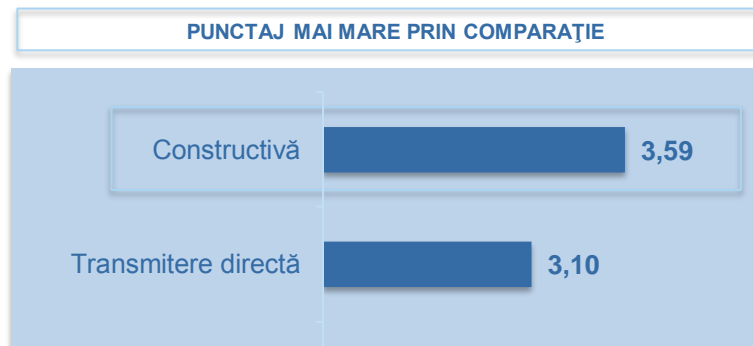
Î 4.1. La ora dvs. țintă din acest an școlar, este disponibilă următoarea resursă TIC pentru a fi utilizată de către elevii dvs. pentru activități școlare? Gândiți-vă numai la resursele TIC care sunt în stare de funcționare. Acestea pot fi puse la dispoziție de școală sau pot fi aduse de dvs. sau de către elevii dvs.

Atitudinile cadrelor didactice

- Convingerile pedagogice
 - Importanța resurselor TIC
 - Eficiența proprie și satisfacția profesională
- Partners In Learning

Convingerile pedagogice

- Cadrele didactice din România raportează convingeri constructive (convingeri pedagogice centrate mai mult asupra elevilor) într-o măsură mai mare față de aderarea la convingerile privind transmiterea directă (mai tradiționale).



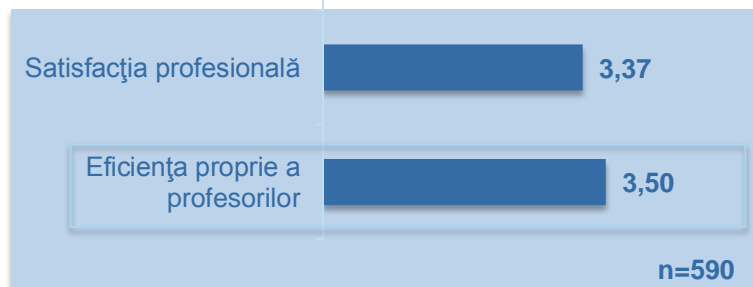
Importanța utilizării resurselor TIC pentru profesori și elevi

- Aceste cadre didactice acordă o importanță egală utilizării de resurse TIC în predare și învățare, având un punctaj mediu înalt de 3,51 pentru importanța utilizării resurselor TIC de către profesor și elevi.



Eficiența proprie și satisfacția profesională

- În rândul cadrelor didactice care au răspuns la sondaj, punctajul mediu pentru satisfacția profesională a fost de 3,37, în timp ce punctajul pentru eficiența proprie a fost de 3,50.



Toate întrebările au fost formulate pentru răspunsuri pe o scară de la 1 la 4.

Î 2.1. Diferiți profesori au concepții diferite în ceea ce privește predarea și învățarea. În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații?

Î 2.2. În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la modul în care elevii utilizează resursele TIC?

Î 4.3. În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la modul în care elevii utilizează resursele TIC?

Î 4.4. În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la efectele resurselor TIC asupra activității profesorilor?

Participarea la programul Parteneri în educație

Partners In Learning



Impacturile programului

- Dintre cei 590 de respondenți, 464 de profesori au participat la diferite programe. Programele Parteneri în educație au avut cea mai mare rată de participare din partea profesorilor (57%).
- Programele de instruire Junior Achievement au înregistrat cel mai mare impact (3,54) asupra metodelor de predare ale cadrelor didactice.

PARTICIPAREA LA PROGRAMUL PARTENERI ÎN EDUCAȚIE

Parteneri în educație	57%	3,43
Programe de instruire Junior Achievement	26%	3,54
Curs Intel Teach	25%	3,52
Cursuri Oracle	25%	3,50
Cursuri Cisco	13%	3,49

*Valorile indicate înseamnă punctaje pentru impact, pe o scară de la 1 la 4

IMPACT MEDIU* Pe o scară de la 1 la 4

3,43
3,54
3,52
3,50
3,49

n=464

Î 5.1. Iată o listă de programe la care poate ați participat. Pe fiecare rând, indicați (a) dacă ați participat sau nu la respectivul program în ultimii doi ani și (b) dacă ați participat, în ce măsură dezvoltarea profesională a influențat metodele dvs. de predare.

Participarea la Parteneri în educație. * Această întrebare a fost formulată conform unei scări de evaluare a impactului de la 1 la 4, de la „Niciun impact” la „Impact important”.

Informații demografice

Partners In Learning

Situația de angajare și experiența la catedră, nivelul de școlarizare, vârsta și sexul

- 97% dintre participanții la sondaj sunt profesori cu normă întreagă. În medie, fiecare profesor are aproximativ 17 ani de experiență la catedră.
- 91% dețin diplome de învățământ superior (diplomă de absolvire a universității sau a unui colegiu sau diplomă de masterat).
- 84% sunt femei, cu o medie de vârstă de 41 de ani.

Metode didactice inovatoare	În general (A)	Parteneri în educație (B)	Curs Intel Teach (C)	Cursuri Oracle (D)	Cursuri Cisco (E)	Programe de instruire Junior Achievement (F)	A participat la minimum un program (G)	Nu a participat la niciun program (H)
Bază	590	337	147	149	77	153	464	126
Stare de angajare								
Normă întreagă	97%	98%	97%	99%	97%	97%	98%	96%
Angajat cu program redus (50-90% din numărul de ore pentru normă întreagă)	1%	1%	1%	1%	-	2%	1%	1%
Angajat cu program redus (mai puțin de 50% din numărul de ore pentru normă întreagă)	2%	1%	3%	-	3%	1%	1%	3%
Experiență medie de predare, în ani	17	18 ^{CDE}	16	15	16	17 ^D	17	16
Cel mai înalt nivel de școlarizare absolvit								
Absolvent al unui colegiu sau al unei facultăți și al unui masterat	91%	92% ^F	93% ^F	95% ^F	96% ^F	86%	92%	90%
Sex								
Bărbat	16%	17%	17%	20%	35% ^{BCDF}	15%	16%	15%
Femeie	84%	83%	83%	80%	65%	85%	84%	85%
Vârsta medie a unui profesor (ani)	41	42^{CDE}	40	40	40	42^{CD}	41	40

Î 1.1. Care este situația dvs. de angajare în calitate de profesor? Î 1.2. Luând în calcul și anul în curs, de câți ani sunteți profesor?

Î 1.3. Care este cea mai înaltă formă de învățământ absolvită de dvs.? Î 1.4. De ce sex sunteți? Î 1.5. Ce vârstă aveți?

*Grupuri de comparație: ABCDEFGH; teste statistice: Test T independent pentru medii, Test Z independent pentru procentaje. Majusculele indică relevanța la nivelul de 95%.

Microsoft®
Partners in Learning

Microsoft