



Fișa de jurizare a proiectelor Forumul Inovatorilor în Educație-Partners in Learning 2012

Criteria	5	4	3	2	1
Obiective/Rezultate ale cursului	Obiectivele/rezultatele au fost prezentate clar și pot fi atinse de elevi.		Doar câteva obiective sunt prezentate clar și pot fi atinse de elevi.		Obiectivele sunt vagi și nu pot fi atinse de elevi.
Punctaj					
Sarcini și activități de învățare	Sarcinile provoacă în mod corespunzător, solicită elevilor să participe în mod activ și să gestioneze sarcinile în mod eficient. Există un progres logic de la o activitate la alta în cadrul lecției.		Anumite sarcini nu implică participarea activă a elevilor și gestionarea sarcinilor. Progresul logic de la o activitate la alta în cadrul lecției este imperfect.		Sarcinile nu implică sau implică în mică măsură gândire de nivel înalt și nu încurajează participarea activă sau gestionarea sarcinilor. Progresul logic este insuficient.
Punctaj					
Strategii de instruire și argumente pedagogice	Strategiile de instruire și pedagogice adoptate sunt bine-gândite și implică elevii în procesul de învățare.		Se pare că majoritatea strategiilor de instruire și pedagogice adoptate sunt bine-gândite, dar nu implică elevii în procesul de învățare.		Strategiile de instruire și pedagogice adoptate nu sunt bine-gândite și nu implică elevii în procesul de învățare.
Punctaj					
Relevanța instrumentelor și a noilor tehnologii utilizate	Toate instrumentele folosite sunt relevante pentru sarcini și mediază activitățile din mediul de învățare.		Doar anumite instrumente folosite sunt relevante pentru sarcinile care mediază activitățile din mediul de învățare.		Instrumentele folosite sunt irelevante pentru sarcini și nu susțin activitățile elevilor în mediul de învățare.
Punctaj					

Implementarea TIC este descrisă în detaliu	Implementarea TIC este descrisă în detaliu		Implementarea TIC este descrisă parțial		Implementarea TIC nu este descrisă
Punctaj					
Utilizarea inovatoare a instrumentelor TIC <i>(Acesta este punctul în care cadrul didactic devine remarcabil – cu cât este mai inovator, cu atât este mai bine. Inovarea poate exista atât în procesul de predare, cât și în folosirea instrumentelor TIC)</i>	Utilizarea instrumentelor TIC este inovatoare și transformă în mod semnificativ practicile din clasă.		Utilizarea instrumentelor TIC este într-o anumită măsură inovatoare și transformă în mică măsură practicile din clasă.		Utilizarea instrumentelor TIC nu este inovatoare și nu transformă practicile din clasă.
Punctaj					
Cadrul didactic în calitate de agent al schimbării și dacă cadrul didactic își încurajează elevii să devină agenți ai schimbării? <i>(De remarcat că într-un proiect elevii pot fi agenți ai schimbării pentru colegii lor. Dacă e cazul, vă rugăm descrieți.)</i>	Cadrul didactic se implică și reprezintă o sursă de inspirație, are potențialul de a motiva și a avea impact asupra elevilor, colegilor și comunității școlare.		Cadrul didactic se implică și reprezintă o sursă de inspirație într-o anumită măsură, dispune de un anumit potențial de a motiva și de a avea impact asupra elevilor, colegilor și comunității școlare.		Cadrul didactic nu se implică și nu reprezintă o sursă de inspirație, nu are potențialul de a motiva și de a avea impact asupra elevilor, colegilor și comunității școlare.
Punctaj					

Rubrica de evaluare a turului virtual al clasei (TCV)					
	0	1	2	3	4
	Neinclus	Insuficient	Acceptabil	Bine	Excelent
Informații privind cunoștințele și planificarea <i>(Foarte importante pentru a descrie/răspunde la toate componentele prezentului document, deoarece oferă informații detaliate asupra mediului, care este important a fi cunoscut în vederea evaluării)</i>					
Informații privind mediul din clasă					
Exemple de lucru ale elevilor <i>(Exemplele de lucru ale elevilor reprezintă documentația unui proces inovator.)</i>					



<p><i>Anexarea exemplelor de lucru ale elevilor are importanță vitală pentru a evalua inovarea efectivă)</i></p>					
<p>Observațiile cadrului didactic <i>(Gândiți-vă că un alt cadru didactic va considera acest lucru util. Un alt cadru didactic trebuie să se poată simți inspirat dintr-un TCV, pentru a derula același proiect în clasa proprie. Din observații trebuie să fie posibilă crearea unei imagini a proiectului, cât și înțelegerea acestuia.)</i></p>					
<p>Resurse pentru predare <i>(Resursele pentru predare sunt reprezentate bineînțeles de durata efectivă și banii cheltuiți în cadrul proiectului. Sunt însă necesare și resursele folosite la implementarea proiectului. Dintre acestea putem aminti:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Legături utile</i>• <i>Resurse disciplinare și indicații</i>• <i>Manuale folosite</i>• <i>Etc.</i> <p><i>Este importantă de asemenea și luarea în considerare a cunoștințelor și planificării pedagogice)</i></p>					
<p>Evaluare <i>(Cum a fost evaluat proiectul elevilor? Cum este evaluat proiectul conform obiectivelor la proiect pe baza:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Competențe disciplinare</i>• <i>Competențe sociale</i>• <i>Competențe digitale</i> <p><i>Conform standardelor naționale?)</i></p>					